

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа № 139 г. о. Самара
Протокол № 1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 – 9 КЛАССОВ
(вариант 2.1)

Учитель-дефектолог
Кулаева О.Н.

2024 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара; 6. Устав МОБУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Цель реализации АООП НОО Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся. обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих младшего школьного возраста, направленное на развитие личности школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Общая характеристика АОП НОО Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в

содержании АОП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений

развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться:

1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;

2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АОАП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

1.3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП НОО.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
5. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
6. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока.

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.

16. Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов)

в письменной и устной речи.

17. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

18. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных рече-языковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

В соответствии с АООП определяются общие задачи курса:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам □ ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с

- индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;

- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации и виды деятельности

Организации видов деятельности представлены в индивидуальной и подгрупповой форме работы, а также диагностическая и коррекционная.

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации у учащихся, которым ГПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционно – развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на детей школьного возраста. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа условно делится на 4 блока:

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков, повышение речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Блок 2. Направлен на развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 3. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие памяти.

Блок 4. Развитие мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути, перестает быть человеком. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить детей способности распределять и концентрировать внимание как произвольное, так и непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.2. Тематическое планирование

5-9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)		
№	Тема	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	4
2.	Развитие графомоторных навыков	8
3.	Развитие произвольного внимания	12
4.	Развитие связной речи	12
5.	Развитие зрительного восприятия	5
6.	Развитие слухового восприятия	5
7.	Развитие памяти	6
8.	Развитие мыслительных операций: сравнения, исключения, обобщения	12
9.	Итоговая диагностика	4
ИТОГО		68 часов

Календарно – тематическое планирование Курс 5 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	№ занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)			
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)			
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	3
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	5
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции	6

		педагога, состоящих из нескольких действий	
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	7
	Графический диктант	Выполнять графический диктант	8
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	9
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	10
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	11
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	12
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	13
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	14

	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	15
	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	16
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	17

	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	18
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	19
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	20

Раздел 3. Развитие связной речи (12)

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	22

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	23
	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	24
	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	25

	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	26
	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	27
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	28
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	29
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	30

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	31
	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	32
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду	35

	4 деталей (по инструкции педагога)	картинок, игрушек, предметов.	
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	36
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	37
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	38
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	39

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	40
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	41
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	42
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	43

	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	44
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	45

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	46

	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	47
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	48
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	49

	звуки)		
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	50
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)			

	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	51
	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	52
	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	53
	Пространственная ориентировка на	Пространственная ориентировка на	54
	поверхности парты		

	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	55
	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	56
	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	57
	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	58
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	59
	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		60
Диагностика на конец учебного года (4 часа)			

Календарно – тематическое планирование

Курс 6 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по
адаптированной основной
общеобразовательной программе ООО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся

Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы –
2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	№ занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)			
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)			
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	3
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4

	Упражнения на	Развивать моторику руки,	5
	синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	формировать графические навыки.	
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	6
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	7
	Графический диктант	Выполнять графический диктант	8
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	9
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	10
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	11
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	12
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	13
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	14

	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	15
--	--------------------------------	---	----

	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	16
--	---	---	----

	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	17
--	---	------------------	----

	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	18
--	--	---	----

	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	19
--	--------------------------------	------------------------------	----

	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	20
--	-------------------------	------------------	----

Раздел 3. Развитие связной речи (12)

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21
--	-------------------------------	---	----

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	22
--	-------------------------------	---	----

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	23
	Составление	Обучать составлять связное	24

	описательного рассказа по картине	высказывание описательного характера с опорой на наглядность	
	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	25
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	26
	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	27
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	28
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	29
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	30

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	31
	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного	32

		высказывания по схеме	
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	35
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	36
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	37
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	38
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	39

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	40
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	41

	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	42
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	43
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	44
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	45

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	46

	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	47
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	48

	музыкальных произведений		
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	49
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	50
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)			

	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	51
	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	52
	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	53

	обозначение пространственных отношений между предметами		
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	54

	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	55
	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	56
	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	57
	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	58
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	59
	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		60
Диагностика на конец учебного года (4 часа)			

Календарно – тематическое планирование Курс 7 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по
адаптированной основной

общеобразовательной программе ООО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся

Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы –
2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	№ занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)			
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)			
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка,	3

37

	движений рук и глаз (по инструкции педагога)	нанизывание).	
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4

31

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	5
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	6
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	7
	Графический диктант	Выполнять графический диктант	8
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	9
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	10
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	11
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	12
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	13
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	14

	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	15
	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	16
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	17
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	18
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	19
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	20
Раздел 3. Развитие связной речи (12)			
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	22

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	23
	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	24
	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	25
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	26
	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	27
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	28
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	29
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение	30
		краткому пересказу по тексту	

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	31
	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	32
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	35
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	36
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	37
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	38
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	39

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	40
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	41
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	42
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	43
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	44
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	45
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	46
	Характеристика звуков по громкости	Характеризовать звуки по громкости и длительности	47

	и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	(шумы, музыкальные и речевые звуки).	
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	48
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	49
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	50
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)			
	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	51

	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	52
	углов)		
	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	53
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	54
	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	55
	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	56

	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	57
	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	58
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	59
	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		60
Диагностика на конец учебного года (4 часа)			

Календарно – тематическое планирование Курс 8 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной
основной общеобразовательной программе ООО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся

Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы – 2
раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	№ занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)			
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)			
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1
	Координация движений Обводка по трафарету	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную	2

	орнамента из геометрических фигур	координацию.	
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	3
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	5
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	6
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	7
	Графический диктант	Выполнять графический диктант	8
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное	9

		внимание	
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	10
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	11
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	12
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	13
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	14

	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	15
	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	16
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	17
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	18
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	19
	Развитие	Цифровые таблицы	20

	внимательности		
Раздел 3. Развитие связной речи (12)			
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	22

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	23
	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	24
	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	25
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	26
	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	27
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	28

	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	29
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	30

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	31
	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	32
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	35
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	36
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	37
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	38
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	39

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	40
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	41
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	42
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	43
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	44
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	45
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,	46
	инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	

	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	47
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	48
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	49
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	50
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)			
	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	51

	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»		
	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	52
	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	53
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	54
	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	55
	Времена года. Работа с графической моделью	Работать с графической моделью «Времена года».	56

	«Времена года»		
	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	57
	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	58
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	59
	Закрепление материала	Упражнение «Время и пространство»	60
Диагностика на конец учебного года (4 часа)			

Календарно – тематическое планирование

Курс 9 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной
основной общеобразовательной программе ООО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся

Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы – 2
раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	№ занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)			
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)			
	Графический лабиринт	Развивать моторику руки, формировать графические	1

		навыки	
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка).	3
	Графический диктант	Графический диктант, развивать слуховое восприятие, графические навыки	4

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	5
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	6
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	7
	Графический диктант	Выполнять графический диктант	8
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное	9

		внимание	
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	10
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	11
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	12
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	13
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	14

	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	15
	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	16
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	17
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	18
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	19
	Развитие	Цифровые таблицы	20

	внимательности		
Раздел 3. Развитие связной речи (12)			
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	22

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	23
	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	24
	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	25
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	26
	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	27
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	28

	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	29
	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	30

	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	31
	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	32
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	35
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	36
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	37
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	38
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	39

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	40
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	41
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	42
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	43
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	44
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	45
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,	46
	инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	

	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	47
	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	48
	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	49
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	50
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)			
	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	51

	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»		
	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	52
	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	53
	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	54
	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	55
	Времена года. Работа с графической моделью	Работать с графической моделью «Времена года».	56

	«Времена года»		
	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	57
	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	58
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	59
	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		60
Диагностика на конец учебного года (4 часа)			

Контрольно-измерительные материалы

Сведения о себе и своей семье, об окружающем

ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения)

Временные представления не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы

Ориентировка в пространстве

не сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью;

не ориентируется /ориентируется на плоскости листа

Развитие моторики

нарушена,

сохранна

Внимание неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость, трудности переключения; в пределах возрастной нормы

Память малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в пределах возрастной нормы

Особенности мышления трудности: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно –

следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие

понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии), слова (простые, сложные), предложения

Учебные навыки:

Чтение

навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы

_____;

читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дисграфические ошибки

_____;

навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика

не /с помощью/ соотносит число с количеством предметов; не /с помощью/ владеет прямым, обратным счетом; не /с помощью/ решает примеры на сложение в пределах ; не /с помощью/

решает примеры на вычитание в пределах _____ ; не /с помощью/ решает задачи в одно действие; не /с помощью/ решает задачи в два (три) действия; не /с помощью/ выполняет действия умножения; не /с помощью/ выполняет действия деления; не /с помощью/ владеет понятием дроби (проценты); при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность

_____ не принимает/принимает помощь (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности

не /целенаправленна, не /сформирована/ низкая учебная мотивация

3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков:

Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред.

пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н.

Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995г.

Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991 Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001

Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006 Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида М: «Владос», 2003

Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991 Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем,

делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления М: «Просвещение», 2006

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал,

наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.